Государственное учебно-методическое учреждение   
 «Брестский районный учебно-методический кабинет**"**

**Формирование основ безопасности у дошкольников в процессе организованной и самостоятельной деятельности в условиях работы учреждения дошкольного образования**

*Методист высшей квалификационной категории С.И.Ярмушевич*

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников является одним из актуальных и значимых направлений работы учреждений дошкольного образования.

Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в учебной программе дошкольного образования, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста  формируются представления о значимости  безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется посредством тесного взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования, родителей, социума и начинается, прежде всего, с создания необходимой развивающей предметно – пространственной среды. Во всех учреждениях дошкольного образования в групповых помещениях создаются уголки безопасности, оснащённые разнообразными игровыми пособиями, художественной литературой, энциклопедиями, альбомами для рассматривания, детскими журналами, моделями пожарной техники, оборудования, машин специального назначения и т.д., которые дети активно используют в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности. Во многих учреждениях функционируют комнаты безопасности, которые служат для организации занятий, общения с воспитанниками по темам безопасности жизнедеятельности.

С целью формирования представлений о правилах пожарной безопасности у воспитанников второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в уголках безопасности представлены крупные мягкие модули-машины «Скорая помощь», «Милиция», «Пожарная машина», а также пазлы-вкладыши «Первичные средства пожаротушения», «Позовём на помощь», «Осторожно – огонь», «Потушим пожар» и др.

В предметно-развивающую среду средних групп включены игрушки, атрибуты, необходимые для организации и проведения сюжетно-ролевых игр: куклы, отображающие профессии спасателя-пожарного, милиционера, врача, жилеты-символы, каски, стволы, пожарные «рукава», модели одежды юных спасателей-пожарных и т.д.

В уголках безопасности старших групп широко представляются дидактические и настольно-печатные игры: логические кубики и пирамиды, лото, разрезные картинки, пазлы разной тематики: «Есть такая профессия…», «Что сначала, что потом», «Огонь добрый – огонь злой», «В гостях у мудрой Совы», «Поучительные истории» и другие, направленные на формирование у детей умений устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации в рамках тематики формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Практика подтверждает эффективность и многофункциональность игрового комплекта для детей старшего дошкольного возраста «Мы – спасатели». Он представляет собой комплект лёгких и безопасных изделий, которые можно использовать для обучения детей основам безопасной жизнедеятельности.

В уголках безопасности групп рекомендуется использовать напольное игровое оборудование: макеты, имитирующие технику спасателей и пожарно-техническое вооружение, которое активно используется в образовательном процессе с воспитанниками.

Вариативная, многофункциональная, развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий организации качественного образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Образовательный процесс с воспитанниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях дошкольного образования строится с учётом их возрастных особенностей, с опорой на ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности – игру, на основе интегрированного подхода в обучении, в условиях преемственности между дошкольным и первой ступенью общего среднего образования.

Как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности с детьми дошкольного возраста проводятся игры, занятия, спортивные праздники, развлечения, в которых они могут попробовать себя в роли спасателей, закрепить имеющиеся у них навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется в творческой деятельности. Театрализованные представления, инсценировки, которые воспитанники старшей группы (от 5 до 7 лет) показывают детям младшей группы (от 3 до 4 лет) стали давней традицией во многих учреждениях дошкольного образования.

Полученные детьми представления и впечатления о правилах пожарной безопасности находят своё отражение в рисунках.

В учреждениях дошкольного образования с детьми старших групп (от 5 до 7 лет) ежегодно проводятся викторины «Огонь – друг, огонь – враг», «Дорожная азбука», конкурсы знатоков, КВНы по безопасности жизнедеятельности. Представленные формы работы позволяют детям не только проявить свои способности, продемонстрировать знания, умения, но и научиться работать в команде, действовать согласно правилам, прислушиваться к мнению сверстников, оценивать свою деятельность.

Важной составляющей в системе работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является повышение профессиональной компетентности педагогов.

С этой целью осуществляется целенаправленное информационно-методическое сопровождение их деятельности.

Так, в информационно – методических кабинетах учреждений дошкольного образования представлена справочная информация, методическая литература и другие материалы. В годовых планах учреждений предусмотрено проведение семинаров, консультаций, «Недель профессионального мастерства», мастер – классов по проблеме безопасности жизнедеятельности, организация выставок и другие формы работы.

Особое внимание также уделяется взаимодействию с родителями воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности. Одной из эффективных форм работы с семьей в учреждениях дошкольного образования являются родительские собрания с приглашением сотрудников Министерства по чрезвычайным ситуациям. Через решение проблемных ситуаций, творческие задания, беседы, видеофильмы у родителей формируется культура безопасного поведения, которую они впоследствии передают  своим детям.

Хочется отметить, что в последние годы наладилось тесное взаимодействие учреждений дошкольного образования с сотрудниками управлений, отделов Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел Республики Беларусь. По просьбе администрации учреждений дошкольного образования сотрудники вышеуказанных ведомств выезжают в учреждения образования, проводят беседы с детьми, знакомят их с техникой и обмундированием. Такие встречи оставляют глубокий след в памяти и душе воспитанников и служат хорошей воспитательной основой формирования культуры безопасности юных граждан нашей страны.

Мы с вами помним мудрое высказывание Я. Коменского о том, что **«Только то в человеке прочно и надёжно, что вошло в природу его в его первую пору жизни».** Так пусть же хорошо усвоенные детьми правила безопасности станут для них в будущем основой полноценной и счастливой жизни.